

Den styrkede pædagogiske læreplan 2023



Livstræet

VUGGESTUE & BØRNEHAVE

Den styrkede pædagogiske læreplan udgør rammen og er en fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et redskab, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner og giver en fornemmelse af det daglige pædagogiske arbejde.

Hvem er vi

Livstræet er en selvstændig afdeling under Friskolen Velle. Vi er fordelt på to stuer: en med 12 vuggestuebørn og den anden med 18 børnehalebørn.

Vi ligger i naturskønne omgivelser og har masser af plads at boltre os på. I den gamle præstegård har vi et spændende 2-etagers hus med flotte havestuer, små kroge og svungne trapper. Et hus fyldt med atmosfære og muligheder. Udenfor ligger Danmarks måske skønneste legeplads med 2 tønder land blandet skov, legeredskaber, huler, legehuse, udhuse, værksted, bålplads, frugthave, cykelbane og et indbydende græsplæne terræn. Vi er et lille trygt fællesskab, som løfter i flok og vi lægger vægt på at skabe et meningsfuldt pædagogisk miljø, med udgangspunkt i hvert enkelt barn. Vores forældre og lokalsamfundet er engagerede og støtter op om stedet. Tæt på, har vi Velle Stadion og Friskolen med lokaler og aktiviteter, som vi også må benytte. I disse rammer har vi skabt Livstræet – et glædens og oplevelsernes sted.

Pædagogisk grundlag

Det pædagogiske grundlag består af en fælles forståelse for opgaveløsningen og hvordan man sammen kan lykkes med kerneopgaven, ud fra en række fælles centrale elementer. Disse elementer arbejdes med i forhold til børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i danske dagtilbud.

De centrale elementer er:

- ❖ **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- ❖ **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt, som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- ❖ **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- ❖ **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- ❖ **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- ❖ **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- ❖ **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- ❖ **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- ❖ **Sammenhæng i overgange.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

Børnesyn, børneperspektiv, leg, læring, dannelse og børnefællesskaber

Børnesyn og børneperspektiv: Vores vigtigste opgave er, at give børnene en tryk og god hverdag med masser af omsorg, trivsel og glæde. Ved at være nærværende og anerkendende, støtter vi hvert barn ud fra dets individuelle behov og møder barnet positivt og respektfuldt. I praksis, og i vores pædagogiske overvejelser, betyder det, at vi sætter os ned og ser børnene være undersøgende. Vi forsøger at se tingene fra børneperspektiv og være nysgerrige på hvilken viden de måtte drage nytte af. Vi forsøger at sætte os i barnets sted, for at forstå barnets handlinger, ud fra barnets perspektiv. Dertil ser vi medbestemmelse som afgørende for barnets udvikling og vi lytter til børnenes ønsker og ideer. Vi skaber tydelige rammer og er forudsigelige, så barnet kan føle sig sikker, i de kendte rammer og derudfra kan være undersøgende og nysgerrig på livet.

Leg, læring og dannelse: Leg og læring er hinandens forudsætninger. Vi leger dagligt med sprog, udtryk, motorik og bevægelse, som udfordrer og udvikler det enkelte barn. Vores fokus er at skabe en sjov og indholdsrig hverdag, med mulighed for at udvikle børnenes sociale, personlige og alsidige færdigheder, hvor de udfordres og vi i fællesskab lærer nyt. Vi har gode fysiske rammer for leg og læring og bruger både inde- og udearealer til de forskellige formål. Vores hverdag er fyldt med rutine situationer. De daglige pædagogiske rutiner har stor betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og sammen med de pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, og den børneinitierede leg, udgør de pædagogiske rutiner, som fx bleskift, spisesituationer, og garderobe de vigtige livs- og læringsrum for børnene.

Børnefællesskaber

Som udgangspunkt, skal alle børn have deltagelsesmuligheder i de fællesskaber, som de almindeligvis deltager i. Dette sker primært ved, at vi løbende reflekterer over vores pædagogiske praksis og læringsmiljøet omkring det enkelte barn. Alle skal føle sig som en del af et positivt fællesskab og børnenes indbyrdes relationer er med til, at de lærer sig selv at kende og udvikler deres sociale identitet. Børnene bliver præsenteret for det forpligtende fællesskab, når vi eksempelvis har planlagte aktiviteter i deres aldersgrupper. Her finder børnene ud af, hvad de kan, eller hvad de kan spejle sig i, netop fordi de er i et fællesskab.

Pædagogisk læringsmiljø

Børn oplever i dag mange skift og har brug for et rum, hvor det er muligt at fordybe sig. Vi tilrettelægger dagligt forskellige pædagogiske aktiviteter, som for eksempel kreativt værksted, hvor børnene kan tegne, male, klippe mm. Nogle dage med et bestemt mål eller produkt for øje, andre dage mere frit, hvor vi stiller forskellige materialer til rådighed og børnene herefter har mulighed for at fordybe sig i deres eget kreative projekt. I løbet af året bruger vi også kirken bl.a. til julegudstjeneste. Fremover vil vi gerne blive endnu bedre til at benytte os af kirkens tilbud og arrangementer.

Derudover har vi faste aktiviteter på vores ugeplaner som for eksempel bådage, gymnastik og bevægelse og ture ud i vores lokalområde. Der skal være plads og rummelighed til at eksperimentere og som pædagogisk personale skal vi respektere børnenes eksperimenter. Dette kommer for eksempel til udtryk, når vi er på tur og i den forbindelse er grønne spirer. Vi kan have et formål med turen, men bliver børnene optaget af noget undervejs, er der plads og rummelighed til at følge børnenes spor og fordybe os i det, børnene er optaget af.

I løbet af året arbejder vi med temaforløb, hvor vi i en længere periode fordyber os i et bestemt tema. For eksempel har vi haft et emne om bier, både i vuggestue og børnehave, som led i Grønne Spirer. Her lærer vi om bier og hvordan de bidrager til vores jord. Det øger bevidstheden hos børnene om, hvordan vi alle kan bidrage og passe på vores natur.

Forældresamarbejde

Grundlaget for vores samarbejde er en gensidig respekt for hinanden, åbenhed og tillid. Vi ønsker, at forældrene giver udtryk for deres undren og oplevelser i Livstræet, såvel positive som negative. Vi er sammen med forældrene om fælles at tage ansvar for barnets læring og trivsel. Derfor forventer vi, at forældrene kommer til os, hvis der er noget de undres over, eller er bekymrede over ift. deres barns udvikling. Vi er, som professionelle, forpligtede til at have barnets læring med i hele vores hverdag. Vi samarbejder med forældrene om læring i forskellige situationer. F.eks. i de daglige hente/bringe situationer. Her kan vi vende situationer, hvor vi har iagttaget læring og/eller områder hvor der er lærings- og udviklingsmuligheder.

Når der starter et nyt barn hos os, bliver familien inviteret til at komme på besøg, så der fra starten bliver skabt en god kontakt. I forbindelse med opstarten af et nyt barn, har vi en tæt dialog med forældrene, så familien får den bedste start. I Livstræet tilbyder vi to samtaler, 3 mdrs. samtale, når barnet har gået i Livstræet i ca. 3 måneder og førskole samtale, inden barnet starter i førskole. Det er dog altid mulighed for flere samtaler, efter behov.

I Livstræet har vi et forældreråd, et samarbejde om arbejdsdage, sommerfester og lokale aftaler, hjælp til praktiske ting, fondsansøgninger og m.m.

Børn i udsatte positioner

Børn i udsatte positioner, eller børn med særlige behov, kan være børn med sproglige, motoriske eller sociale vanskeligheder. det kan også være børn som har svært ved at fungere i samvær med andre børn. Det er vores vigtigste opgave at have øje for børn, som er i risiko for at stå uden for fællesskabet, som ændrer adfærd, udviklingsmønster eller viser tegn på mistrivsel. Det er derfor vigtigt, at vi har et tæt samarbejde med forældrene, hvor de orienterer os om eventuelle ændringer i barnets livsforhold. Derved giver det os mulighed for at tage hånd om situationen med det samme. Ligeledes vil vi informere forældrene, hvis der sker noget i Livstræet, som påvirker barnets trivsel, så de kan støtte op om barnet hjemme.

Vi tilrettelægger de pædagogiske aktiviteter og forløb med pædagogiske bagdøre til børn med særlige behov. Derudover trækker vi på relevante personer, som kan give den rette supervision og vejledning. Børnene testes med en DPU, efter behov, som også lægger op til samarbejdet mellem Livstræet og kommunens Pædagogiske Psykologiske Rådgivning.

Sammenhæng i overgangen

Når barnet fylder ca. 3 år, slutter tiden som vuggestuebarn, og børnehavelivet i Livstræet begynder. Vuggestuebørnene er på forhånd trygge ved både lokaler og de voksne i børnehaven. Hver morgen er der åbne døre i huset, således at børnene kan lege på tværs og stille kan udvide deres horisonter, jo mere trygt man finder det. Inden børnehavestarten har barnet løbende været på prøve dage og aktiviteter i børnehaven for at blive tryk ved den nye hverdag og de voksne. Derudover er der en overleveringssamtale med forældre, vuggestue og børnehave.

De børn som skal starte på Friskolen det pågældende år, begynder til årsskiftet i udelivs gruppen på Friskolen en gang om ugen. Til marts udvides inklusionen med faglige blokke og undervisning på det individuelle niveau. Her får børnene muligheden for at indgå i den børnegruppe, som de skal være en del af, i skolen. De kan dermed i fællesskab lære og udvikle og blive trygge ved skolestart. Det er vigtigt at skolen er børneparate og klædt på til at møde lige præcis de børn som starter. Her er samarbejdet med børnehaveklasseleder og udeliv vigtig. Det er væsentligt at vi sikrer at den viden, som vi har fået om børnene gennem deres institutionstid kommer med videre i skolen og SFO.

Der er også et samarbejde med Ulstrup Skole. Her er der besøgsdage sammen med børnehaverne fra Ulstrup, som også er på skolebesøg. Derved får de børn, der skal starte på Ulstrup skole, mulighed for at blive trygge ved lokalerne, de voksne og de nye venner, inden før skolestart 1. marts. Pædagogerne fra Ulstrup skole kommer ligeledes på besøg i Livstræet, for at have kendskab til hvor børnene kommer fra.

Pædagogisk læringsmiljø i samarbejde med lokalsamfundet

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi giver børnene viden og erfaringer om, hvilke aktiviteter, der findes i vores lokalmiljø. Et godt kendskab til nærmiljøet og lokalsamfundet er med til at give børnene en stor indsigt i områdets muligheder og ressourcer, og den viden og værdi vil vi gerne give videre til børnene.

Vi bor et helt fantastisk sted. Vi er tæt på vand, skov og landbrug. Det er noget vi benytter os af, når vi planlægger- eller tager på spontane ture, eksempelvis skoven eller Mariehøne-bakken. Derudover har vi bl.a. et samarbejde med en lokal juletræsavler, hvor vi må besøge skoven og være nysgerrige og undersøge naturen i disse områder.

Vi har også et samarbejde med kirken, hvor vi flere gange om året besøger og deltager i kirkelige arrangementer. Vi har også mange fælles arrangementer med skolen; temauger og motionsløb sker på samme tidspunkt, men på hver sin lokalitet og på hver sit niveau. Det giver en samhørighed og et fælles samtaleemne for alle familiens børn, når man samles om aftensbordet.

Det integrerede fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Vi har gode muligheder for at indrette forskellige miljøer for børnene, rundt omkring i huset. Vores børnehus er delt op i grupperum, men også i forhold til de forskellige aktiviteter, man kan lave. Der er et krea-rum, stille læsekrog, vuggestue-rum og motorikhus. Alt dette giver plads til forskellige lege og udfoldelser. Når vi spiser, har vi delt børnene i mindre grupper, så vi har ro til at nyde maden, snakke om maden og lære sociale regler.

Når vi har delt børnene, giver det også mulighed for at have fokus på forskellige kompetencer, da man ikke altid spiser sammen med den samme voksen.

Eksempel på legemiljø:

Vi har lavet en smat-station, på legepladsen, hvor vi stiller nogle materialer til rådighed for børnene. Det vil være et område, hvor børnene selv kan grave og lege med mudder og lave mudderkager. Når de graver, vil de møde forskellige konsistenser og finde orme og andet liv. Her er der rig mulighed for at eksperimentere, undersøge og udforske, og derved bliver nysgerrigheden og fantasien sat fri. Der bliver også ofte stillet vand til rådighed, så børnene kan undersøge f.eks. blandingsforhold.

Ved leg med mudder, kommer alle læringstemaer i spil, men vi vil lige nu fokusere på det sansemotoriske, altså samspillet mellem sanser, krop og hjerne. Derudover vil vores fokus også være på, hvordan legen med mudder kan udvikles i science.

Vi giver børnene mulighed for at undersøge og eksperimentere med naturens muligheder. Det vil vi gøre ved at vække deres nysgerrighed. De kan lege med at lave forskellige konsistenser ved at blande sand, jord og vand og mærke det med fingrene, skovle, pinde og mange andre måder.

Vi håber at se at det sociale og empatiske sammenspil mellem børnene vil komme til udtryk i dette miljø.

Med udgangspunkt i overvejelser om mudderhullets forskellige tiltag.

Vi kan se legen som læring, hvor vi som voksne viser vejen for børnene.

Vi kan også se legen som udvikling, hvor vi guider og er med til at udvikle legens gang og indhold.

Når vi går i baggrunden og lader barnet/børnene lege selv, støtter vi barnets dannelse, da det er her, de lærer at finde sig selv og hvem de nu er.

De seks læreplanstemaer

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer er:

- Natur, Udeliv og Science
- Krop, Sanser og Bevægelse
- Kommunikation og sprog
- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kultur, æstetik og fællesskab

Det pædagogiske læringsmiljø i Livstræet understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer, både i vuggestue og i børnehaven.

Natur, Udeliv og Science

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer, udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen. Det giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaring med at genkende og udtrykke sig om virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

I Livstræet oplever børnene:

- Naturen som en fantastisk, udfordrende og varieret legeplads
- Naturen som et udviklende og lærerigt sted
- Tryghed og glæde i naturen
- Viden gennem sansning; eks. varme, kulde, blæst, vægt og rumfornemmelse
- Årstidernes skift
- At naturen er opfindsom og vidunderlig
- Forskellige slags natur og naturfænomener
- Naturen som et rum for fantasi og viden
- At tegne i sand og jord med fingre og med pinde
- At vi er gæster i naturen og skal opføre os med respekt for den
- At kende forskel på levende og dødt
- At behandle dyr ordentlig
- At bruge naturens materialer til leg, kreative ting og som mad at så, luge og høste I vores egen køkkenhave
- At se muligheder for fantasi

Hvad gør vi i Livstræet?

- Går ud i naturen de fleste dage, i alt slags vejr
- Har masser af tid til fordybelse og at undersøgelse
- Glæder os sammen og griner
- Går på opdagelsesture og lærer barnet at være nysgerrig
- Snakker om vejr, planter, dyr og det vi oplever
- Laver forhindringsbaner i naturligt terræn

Eksempel:

Vi smager på bær, frugter og alt spiseligt i naturen. Vi lærer hvad vi må og ikke må spise. Vi fanger vanddyr og ser, at de er forskellige. Vi finder smådyr i skoven, tager dem i hænderne og

studerer dem med forstørrelsesglas. Efterfølgende kigger vi i bøger for at se, hvad vi har fundet. Vi griber børnenes undren over naturfænomener. Er stille og lytter – de voksne hjælper med at skærpe sanserne i naturen

I forhold til science, giver vores dagligdag ude i naturen, og på vores 2,5 tønder land store legepladsen, en god baggrund for at lave mange naturvidenskabelige forsøg.

Børnene har selv leget med vand, mudder, pinde, sten, mos m.v. De har også fundet en masse dyr og dyrespor og smagt på spiselige planter.

Når vi laver voksenstyrede forsøg bruger vi ofte følgende model:

- Hvad tror I sker?
- Vi laver forsøget
- Hvad skete der og hvorfor?

Det vi undersøger er f.eks. vand, is, sne, dyreadfærd, planter og nedbrydning. Vi tæller ting og hinanden og lærer former, som trekant, firkant og cirkel.

Eksempel:

Vi kaster med ting, som har forskellig vægt og ser hvor langt de kommer.

Vi styrer vand; laver kanaler og laver dæmninger.

Vi fryser vand til is og ser hvad der sker med isen, når vi holder den i hænderne.

Alt sammen på hvert vores niveau, både vuggestue og børnehave.

Krop, Sanser og Bevægelse

Det pædagogiske miljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

Det pædagogiske miljø skal understøtte at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

I Livstræet oplever børnene

- At få mangfoldige, spændende fysiske udfordringer som giver dem: stærke muskler, god koordination, god balance, god kondition og sundhed
- Glæde ved at bruge deres krop – det skal være sjovt at bevæge sig
- Udvikling af en respekt for egen og andres kropslighed
- At lære om kroppen og kroppens funktioner
- At bruge alle sine sanser i naturen
- At have lov til at slå sig, i risikoorienteret leg
- At lære at cykle uden støttehjul

Hvad gør vi?

- Daglige, planlagte og spontane motoriske udfordringer
- Engagerede og aktive voksne, som er gode rollemodeller for børnene
- Snakker om sundt – usundt
- Spiser bær og blade fra naturen
- Laver kreative aktiviteter, som styrker finmotorikken
- Laver sang- og bevægelseslege
- Laver voksenstyrede aktiviteter, som styrker den sansemotoriske træning
- Laver bevægelse i gymnastiksal og Knasten
- Opfordrer og guider børnene til at klæde sig på, efter vejret
- Snakker om kroppens dele og funktion

Eksempel:

Vi klatrer, løber, ruller, hopper, tumler, kælker, glider og cykler.

Vi laver motorikbaner ude og inde, som alle guides til at prøve.

Vi spiser skovsyre og nye bøgeblade.

Alt sammen på hvert vores niveau, både vuggestue og børnehave.

Kommunikation og sprog

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og idéer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

I Livstræet oplever børnene at de stimuleres til at udvikle et sprog og ordforråd så de kan:

- Give udtryk for sig selv som person, sætte ord på oplevelser, tanker, ønsker, følelser og behov
- Bruge sproget i leg
- Udvikle sproglig kreativitet
- Bruge sproget som hjælp til at løse konflikter
- Sige til og fra verbalt og nonverbalt, samt lytte til og forstå andres udtryk
- Aflæse andres kropssprog og mimik
- Opleve glæde ved fortællinger, bøger og oplæsning
- Være positivt nysgerrige over for bogstaver, tal og bøger
- Lære at tælle

Hvad gør vi?

- Skaber plads og mulighed til leg for alle børn
- Er gode sproglige rollemodeller
- Bruger sproget i hverdagssituationer, sætter ord på mange ting og har et alsidigt sprogbrug
- Voksenstyrede, alderssvarende aktiviteter med fokus på sprog, rum og tid til samtaler
- Lytter til børnene og evt. hjælper dem til at sætte ord på det de vil udtrykke
- Retter forskellige slags talefejl med positiv gentagelse
- Hjælper børnene til at sætte ord på i konflikter, der går i negativ retning.

-
- Leger med sproget i rim, remser, sange, teater/teatersport og med humor
 - Støtter op og inspirerer når børnene viser interesse for bogstaver
 - Giver svar på spørgsmål - i forhold til børnenes udviklingsniveau
 - Søger viden om ting, der interesserer børnene, f.eks. i naturbøger
 - Læser højt og indimellem udpeger læseretning og enkelte ord
 - Læser dialogisk, også på ture i naturen
 - Styrker indlæring af sange samt rim og remser med bevægelser og fagter

Alt sammen på hvert vores niveau, både vuggestue og børnehave.

Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og ukendte måder og får tillid til deres egne potentialer. Det skal ske på tværs af blandt andet alder, køn, samt social og kulturel baggrund

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børnene imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

I Livstræet oplever børnene at de stimuleres og støttes til at være:

- Individuer med godt selvværd, humor og gå-på-mod
- Selvstændige, selvhjulpne, modige og harmoniske
- Gode problemløsere, så de ser forhindringer som udfordringer
- Stærke og alsidige
- Aktive socialt og kulturelt, for at få personlige erfaringer
- Gode til fordybelse og koncentration
- Mentalt stærke, så de oplever sig selv, som en der kan klare meget = Robusthed
- Gode til at tage ansvar for sig selv
- Gode til at mærke egne grænser og kunne sige til og fra
- Individuer, som oplever sig som værdifulde deltagere i, og medskabere af, et socialt og kulturelt fællesskab
- Se muligheder i stedet for begrænsninger

Hvad gør vi?

- Går ud i naturen, hvor der er meget plads og minimalt med støj og forstyrrelser
- Vi har engagerede og stimulerende voksne, der får børnene til at føle sig værdsat og giver tryghed
- Tilbyder udfordringer for det enkelte barn, både motorisk, sprogligt, socialt og mentalt

-
- Tilbyder udfordringer i barnets nærmeste udviklingszone
 - Respekterer barnets personlighed

Eksempler:

- De voksne bruger humor og skaber en god stemning – så er det lettere at klare svære ting og personlige forhindringer
- Børnene skal, efter evner, selv tage tøj på og pakke rygsæk
- Børnene fortæller foran andre – overskrider egne grænser, både mentale og fysiske – ved rundkreds, gymnastik og teatersport
- De voksne ”presser blidt på” for at overvinde nogle børns tilbageholdenhed
- Vi har fælles legedag med andre fribørnehaver

Alt sammen på hvert vores niveau, både vuggestue og børnehave.

Social udvikling

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse

I Livstræet oplever børnene, at de stimuleres til at udvikle følgende evner:

- Samarbejde med andre
- Knytte venskaber
- Lytte til hinanden og aflæse hinandens kropssprog
- Føle empati
- Lege rollelege
- Vise hensyn til andre individuelt og i varierende grupper
- Løse konflikter
- Vente på tur
- Hjælpe og drage omsorg for hinanden

Hvad gør vi?

- Børn og voksne drager i samlet flok ud i naturen
- Vi laver bevægelseslege med fokus på det sociale
- Vi har engagerede, nærværende og sociale voksne, som gode rollemodeller
- Lader børnene selv løse de konflikter de kan klare, efter individuel vurdering
- Går hånd i hånd og snakker, når vi er på tur
- Skaber gode betingelser for rollelege
- Skaber gode relationer til børnene
- Holder samlinger med snak, sang, lege og bevægelse

Eksempler:

- Vi har aldersblandede grupper, så børnene kan føle sig såvel store som små, uanset

placering i egen søskendeflok

- Vi har børnene opdelt i alders-grupper, for at kunne tilrettelægge aktiviteter efter børnenes nærmeste udviklingszone.
- Børnene skal føle sig anerkendt og respekteret af såvel børn som voksne.
- Børnene skal opleve tryghed og tillid i deres relation til både børn og voksne
- Børnene skal stimuleres til at blive aktive deltagere i demokratiske processer

Alt sammen på hvert vores niveau, både vuggestue og børnehave.

Kultur, æstetik og fællesskab

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier

I Livstræet oplever børnene:

- At opleve sig selv, som en del af institutionens kultur med leg og bevægelse
- At opleve sig selv som skabende og at der er uendelige muligheder
- At synes det er sjovt at være nysgerrige, eksperimenterende og fantasifulde
- At opleve at det man laver bliver respekteret og har værdi
- At hente inspiration i andres kreativitet
- Naturen som en vigtig del af vores kultur
- Voksne, der formidler kultur på en levende og engageret måde ved selv at synge, læse, lege med sproget, lege og pjatte.
- Voksne, der støtter dem i at afprøve forskellige udtryksformer og inspirerer børnene til at arbejde på deres egne måder.
- At have adgang til materialer og redskaber, bl.a. bøger, legetøj, udklædningstøj, tegne- og forme materialer, skovle, save, hamre, snitteknive og så selvfølgelig alle naturens materialer.
- Deltagelse i kulturelle traditioner og lokale kunstneriske tilbud

Hvad gør vi?

- Vi inddrager børnene i institutionens traditioner, som jul, fastelavn, påske, høstfest og årstidens traditioner
- Vi har andre arrangementer som maddage, sommer- og julefester og bedsteforældredage
- Udstilling af egne kreative ting
- Overlevere kultur, som sange, rim og remser, spil, fælleslege, lave mad og holde fest
- Giver plads til børnenes egen legekultur, masser af egen tid og rum. Det er her de virkelig oplever, sanser, føler og lærer noget.
- Deltager i fælles lokale arrangementer: Børneteater, skolemusical, koncert m.m. Børnene prøver forskellige udtryksformer og materialer
- Læser og fortæller historier

-
- Tegner, skriver, klipper, maler og arbejder med perler. Bruger ler og naturmaterialer
 - Vi lærer nye færdigheder og teknikker. Gøre tingene på sin egen måde. accept af ”Fejl”
 - Alle børn er med til sang og rytmik

Alt sammen på hvert vores niveau, både vuggestue og børnehave.