



Den styrkede pædagogiske læreplan
Livstræet
Vuggestuen

Natur, Udeliv og Science	3
Krop, Sanser og Bevægelse	5
Kommunikation og sprog	7
Alsidig personlig udvikling	9
Social udvikling	11
Kultur, Æstetik og fællesskab	13

Natur, Udeliv og Science

Loven opstiller følgende 2 mål:

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundenhed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaring med at genkende og udtrykke sig om virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

I vuggestuen bestræber vi os på, at alle børnene får erfaring med at naturen som et godt læringsrum, der opfordrer til undren, nysgerrighed og udvikling gennem udforskning af og i naturen. Det ligger os meget på sinde at bruge netop uderummet i børnenes dagligdag, da vi ser naturen som et fantastisk læringsrum for børnenes individuelle udvikling.

I vuggestuen oplever børnene:

- Naturen som en fantastisk, udfordrende og varieret legeplads.
- Naturen som et udviklende og lærerigt sted.
- Tryghed og glæde ved naturen.
- At komme ud på alle årstider og i al slags vejr.
- At blive gjort opmærksom på forandringer i naturen i.f.t. f.eks. årstider og vejr.
- At opleve og bevæge sig i forskellige naturtyper.
- Voksne, der kan lide at være ude.
- At vi snakker om former, farver og tal.

I vuggestuen lærer børnene:

- At vi skal behandle både naturen og dyrene med respekt.
- At nyde udelivet i stort set al slags vejr og på alle årstider
- At bevæge sig i forskelligt terræn.
- At følge naturens forandringer og forundres og begejstres

Hvad gør vi:

- Er ude hver dag.
 - I sommerhalvåret spiser vi madpakkerne i det fri.
 - Fordyber os/fascineres/ beundrer og begejstres i naturen.
 - Snakker om det vi ser (hvad hedder blomsten, insektet osv.)
 - Snakker om vejret og hvad det gør. F.eks. vinden blæser med frøene og bladene
 - Smider ting i vand, f.eks. sten, pinde og blomster og ser forskellene på hvorvidt det f.eks. synker eller flyder.
 - Sår f.eks. karse og følger dets udvikling.
 - Følger frugttræernes udvikling.
 - Smager på ting fra naturen og haven.
 - Har projektdage sammen med børnehaven, hvor vi beskæftiger os med emner, så vi kan generhverve det grønne flag
 - Besøger produktionsdyr og kæledyr
 - Cykler/går på ture, hvor vi kan følge/opleve forskelligt natur
 - Vi tæller f.eks. til 4 inden vi synger, når vi spiser madpakke tæller vi til f.eks. 20, som der står på væggen, tæller hvor mange vi er, når vi kigger i bøger osv.
- Vi har også fokus på mængde-lære, for at understrege genkendelse af tal via former, fingre osv.
- Finder materialer i naturen til kreationer i aktiviteter, og kreative produkter.

Krop, Sanser og Bevægelse

*Det pædagogiske miljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på
Det pædagogiske miljø skal understøtte at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse*

I vuggestuen bestræber vi os på, at børnene oplever en stor glæde ved at bruge kroppen, sanserne og tør udforske og udfordre egen motoriks kunnen! Vi er en bevægelses institution, hvilket dagligdagens aktiviteter bærer præg af, vi ønsker, at børnene får nogle gode oplevelser med at bruge kroppen. Vi bestræber os på at støtte det enkelte barns hverdag, og møde det enkelte barn, netop der hvor det enkelte barn er i sin udvikling.

I vuggestuen:

Udfordres barnets fysiske og psykiske formåen både indendørs og udendørs
Bliver børnene glade for at bruge deres krop – det skal være sjovt at bevæge sig

Lærer børnene at udnytte kroppens funktioner og bliver motorisk stærkere
Bakkes barnet op i dets udvikling fra; ligge på maven, til sidde, til krybe, til kravle, til at stå og gå.

Bruger børnene alle sanser i dagligdagens aktiviteter.

Hvad lærer de?

At det er rart at bruge kroppen

At de oplever små sejre ved at kunne gå ned af stejle bakker og/eller ujævnt terræn uden hjælp eller selv kravle op i sandkassen mv.

At kroppen har mange funktioner og det giver mange muligheder for at komme hen, op, ned og over

At barnet oplever en frihed ved selv at kunne gøre, det barnet har lyst til og får lov til det

Hvad gør vi?

- Bakker op om barnets udvikling
- Opfordrer til selvhjulpenhed
- Giver barnet mulighed for at udvikle sig
- Giver barnet lyst til at bevæge sig
- Tager i gymnastiksalen og/eller Knasten, og har fokus på balance, motorik og koordination
- Øver sig i at hoppe, kravle over/under, gynger, vipper, mm...

- Vi er aktive voksne, der både kan gå foran, ved siden af og bagved.
- Bruger sanserne når vi er ude i naturen, når vi er kreative, går i køkkenet osv.
- Vi bruger terrænet som en god udviklende platform for, at børnene kan få lov til at prøve kræfter med deres motoriske kunnen/øven. Vi går f.eks. på oplevelse i terrænet udenfor de anlagte stier.

Kommunikation og sprog

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og idéer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

I vuggestuen understøtter vi det enkeltes barns sproglige udvikling, verbalt som nonverbalt. Vi lytter og fordyber os i børnenes sproglige kunnen, og forsøger at italesætte alt det, som vi oplever gennem dagen, store oplevelser som helt små. Vi bestræber os på at være gode formidlere også børnene imellem, så børnene får erfaring med kommunikation i sociale sammenhænge.

I vuggestuen stimuleres børnene til at udvikle et sprog og ordforråd, så de på sigt kan:

- Give udtryk for, hvad de har behov for og lyst til.
- Lytte til og forstå andre.
- Sige til og fra verbalt og nonverbalt.
- Opleve glæde ved sange, sanglege, remser og samtale.
- Føle nysgerrighed over for bøger/læsning.

Hvad gør vi:

- Sætter ord på stort set alt, hvad vi gør og ser sammen med barnet.
- Har samling med sange, sanglege og remser.
- Vi har i perioder særlig fokus på forskellige dele af sproget, f.eks. farver eller kropsdele.
- Læser bøger med børnene, almindelig højtlesning og samtale/billedlæsning, både 1 til 1 og flere sammen.
- Har bøger stående til fri rådighed for børnene.
- Giver rum og tid til samtale. Interesserer os for børnene, så også ting, der er sket uden for vuggestuetiden, kan indgå i samtalen.
- Hjælper børnene til at lære at benytte sproget til at sætte grænser, løse konflikter og sætte lege i gang med andre.
- Støtter/inspirerer når børnene viser interesse for bogstaver og tal.
- Deler børnene op i mindre grupper, hvor der er ro til samtale/forundring, og hvor de kan inspirere og udvikle hinanden.
- Har billeder ved puslepladsen, der kan være udgangspunkt for samtale

- Vi udviser interesse og engagement for det, børnene fortæller og viser os

Eksempler

Tager på tur i små børnefællesskaber, hvor der er fokus på en bestemt aktivitet, mere tid til fokuseret snak med børnene

Sange til samling er ofte de samme og Visualiseret på væggen med billeder, så børnene kan pege, hvis de ikke har sproget endnu.

Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og ukendte måder og får tillid til egne potentialer. Det skal ske på tværs af blandt andet alder, køn, samt social og kulturel baggrund

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børnene imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

I vuggestuen bestræber vi os på at understøtte det enkelte barns personlige udvikling! Vi ønsker at støtte det enkelte barn mest muligt hver dag, til at turde tro på egne evner, opfordre til gå-på-mod og oplever sig som værdifuld for fællesskabet. Vi bestræber os på at være nærværende og omsorgsfulde voksne, så børnene føler sig trygge i relationen, til at udfordre egen kunnen.

I vuggestuen stimuleres barnet til at være:

Et individ med godt selvværd, humor og gå-på-mod

Selvstændig, selvhjulpen, modig og harmonisk

Et barn der tør prøve noget nyt og tror på egne evner

God til at mærke egne grænser og sige til og fra både verbalt og nonverbalt

Et individ som oplever sig som værdifuld deltager og medskaber af et socialt og kulturelt fællesskab

Hvad gør vi?

- Er engagerede og nærværende voksne, der får børnene til at føle sig værdsat og giver tryghed
- Tilbyder udfordringer for det enkelte barn både motorisk, socialt og mentalt
- Respekterer barnets personlighed
- Opfordre barnet til tager ansvar, eksempelvis ved at hente madpakken på rullebordet, stiller glas og madpakke tilbage på rullebordet, når vi har spist
- Styrker barnet i at være selvhjulpen, eksempelvis med at tage tøj af og på

Eksempler

Vi lader selv barnet kravle op på puslebordet, til spisebordet og i krybben
Vi opfordrer barnet til selv at tage tøjet på og at fx det yngste barn tager huen af, når de har været ude, hvor det ældste barn hjælper mere til

Barnet opfordres til at smage og røre ved mad, eksempelvis når der laves boller.

Barnet motiveres til at dele legetøj mv. med de andre børn

Barnet føler sig trygge til at gå på opdagelse uden at følges med en voksen
Barnet er med til kreative aktiviteter, hvor der kræves en vis tålmodighed og fordybelse at være med, det yngre barn får mere støtte til f.eks. at malingen skal på papiret og ikke i munden, hvor det ældre barn får mere lov til selv at styre hvor meget maling der skal på og hvordan farverne blandes.

Social udvikling

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse

I vuggestuen bestræber vi os på at børnene trives i vuggestuen og er en del af det sociale fællesskab, på kryds og tværs. I dagligdagen arbejder vi hele tiden med at børnene indgår i sociale sammenhænge med de andre børn, og vi øver os i at være gode omsorgsfulde og empatiske overfor hinanden. Vi opfordre børnene til at indgå i relationer med de andre børn, hvorpå der er plads til hinandens forskellighed.

I vuggestuen stimuleres barnet til at udvikle følgende evner:

- Se hinanden som værdifulde individer som kan bruges i leg/parallelleg
- Lytte til hinanden og aflæse hinandens kropssprog
- Føle empati og vise omsorg
- Vise hensyn til andre
- Vente på tur
- Problemløsning i konflikter
- Hjælpe hinanden
- Indgå i større sammenhænge med andre børn (børnehave, SFO og dagpleje)

Hvad gør vi?

- Holder samling med snak, sang, leg og bevægelse
- Skaber gode relationer mellem børnene
- Hjælper børnene til at knytte venskaber
- Deler børnene op i børnefællesskaber, hvor der er tre eller fire børn sammen med en voksen
- Skaber gode betingelser for leg og empati
- Lader børnene selv løse de konflikter de kan klare, efter individuelle vurderinger
- Er engagerede, nærværende og sociale voksne, som er gode rollemodeller
- Lærer barnet at vente på tur omkring bl.a. spisesituation, garderoben, bleskift, i gymnastiksalen, i legestuen mv.
- Lader børnene indgå i forskellige børnefællesskaber på kryds og tværs af alder, de største oplever at tage hensyn til de mindre og omvendt. Vi

mødes med børnehaven på kryds og tværs af vores daglige gang i huset og ude på legepladsen.

Eksempler

Børnene leger på stuen og på legepladsen, hvor de voksne altid er i nærheden til at guide og gå med i legen. Den voksne kan hurtigt træde til, hvis der opstår en konflikt omkring et stykke legetøj og guide børnene videre i legen

I børnefællesskaberne er den voksne mere nærværende og kan indgå i lege og være med til at italesætte legen, og støtte de børn som har behov for hjælp i at indgå i legen.

Når vi er i gymnastiksalen/Knasten må barnet vente på tur og vi øver i at stå i kø ved en aktivitet

Kultur, Æstetik og fællesskab

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

I vuggestuen bestræber vi os på at alle børnene får oplevelsen af, at være en del af børnefællesskabet og dermed indgår i ligeværdige og mange forskellige former for fællesskaber. Derfor arbejder vi med at børnene i løbet af ugens løb, mødes i forskellige børnefællesskaber. Herigennem oplever barnet at have værdi for fællesskabet. Barnet oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier..

I Livstræet har vi målet at børnene skal have en række oplevelser, som bringer dem viden, indsigt og erkendelse gennem sanser og følelser.

Vi ønsker at børnene herigennem bl.a.;

Oplever sig selv værdifuld for fællesskabet og respekteret
Oplever sig som en del af vuggestuens kultur gennem leg og bevægelse
Er nysgerrige, undrende og har masser af gå-på-mod
Stifter bekendtskab med højtider/og traditioner som vi afholder i Livstræet
Oplever at naturen er et vigtigt læringsrum for vores kultur og dagligdag i vuggestuen
Indgår i fællesskaber på kryds og tværs af aldre
Får kendskab til forskellige materialer som er med til at udvikle deres kreativitet og opfindsomhed, indenfor såvel som udenfor.

Hvad gør vi?

- Hjælper børnene bedst muligt til at indgå i fællesskabet med de andre børn på en hensynsfuld og omsorgsfuld måde, hvorpå de får oplevelsen af at føle sig værdifuld for fællesskabet.
- Vi deltager aktivt sammen med børnene i de daglige aktiviteter og lege. Vi er en bevægelses institution, så vi har stor fokus på at aktivere børnene i løbet af dagligdagen netop gennem leg og bevægelse.

- Vi formidler kultur ved at være indlevende og engageret i aktiviteterne med børnene.
- Vi tager på biblioteket, vi opsøger kulturelle aktiviteter i nærområdet.
- Vi inddrager børnene i forskellige traditioner; vi holder fødselsdage, afslutning, fastelavn, laver påskepynt, holder sommerfest for familierne, afholder arbejdsdage, julepynter m.m. og går i kirke til jul. Børnene oplever et fællesskab heromkring, samt får herigennem kendskab til vor traditioner og kultur.
- Vi afholder bedsteforældre-dag to gange årligt, hvor børnene mødes med de ældre generationer og endnu et fællesskab opstår.
- Vi introducerer også børnene for forskellige kreative materialer såsom; finger maling, maling, farveblyanter, ler, 'slim', perler mm.
- Vi udsmykker vuggestuens lokaler med vores kreative produktioner før de bliver sendt med hjem til familien.

I opfyldelsen af de styrkede pædagogiske læreplaner tager vi højde for, at Corona skaber nogle forbehold, der kan gøre sig gældende i forhold til fx. bedsteforældredag, arbejdsdage mm.

De steder hvor Coronarestriktionerne umuliggør de eksempler på aktiviteter vi har i beskrivelsen, bestræber vi os på at børnene bliver beriget med en lignende aktivitet der kan opfylde samme mål.