

Ledelsesberetningen

Læringsstil og faglighed

Vi ser tilbage på et år, hvor vi har konsolideret os, dels økonomisk og dels ledelsesmæssigt. Vi har den samme skoleleder 2. år i træk og ledelsen er styrket med Mai Jensen som viceleder. Som ledelse har vi udmøntet vores læringsstil til at vi på Friskolen Vellev arbejder vi ud fra, at eleverne skal fastholdes i en aktiv læringsproces, hvor man ikke er modtager, men hvor lærer og elev skaber et felt, hvorfra erfaring og dermed viden opstår. Vi ser læreren som inspirator, igangsætter og formidler. Vi ser eleverne som aktive, sociale og handlende mennesker. Vi respekterer det hele menneskes ret til udvikling på egne betingelser. På Friskolen Vellev har alle børn ret til at gå i skole med deres jævnaldrende kammerater i de grupper de er en del af. Denne ret har barnet uanset om det af den ene eller den anden grund ikke er i stand til at modtage det, vi traditionelt kalder "normalundervisning".

Som udgangspunkt er alle børn specielle. Børn har, alt efter køn, alder, familiebaggrund, begavelse, natur, personlighed, motivation, fysik og læringsstil m.m. forskellige måder at lære på. Der kan der ikke være nogen "normalundervisning" eller "specialundervisning", men derimod differentieret undervisning, der er tilpasset hver elev.

Af ovenstående udspringer det organisatoriske perspektiv på inklusion. Inklusion handler i høj grad om skolens struktur og organisation, der skal tilrettelægges på en sådan måde, at alle børn kan undervises der.

Friskolen Vellev er en inkluderende skole, hvor alle børn oplever sig selv og hinanden som en naturlig del af det fællesskab, skolen repræsenterer. Hvert barn oplever, at han/hun bidrager aktivt til skabelsen af det fællesskab, der er på skolen.

Hvert barn bidrager på sin måde, - alle børn gør ikke det samme hele tiden. Det er ikke inkluderende skolepraksis, at alle børn til enhver tid skal være sammen. For at føle sig som en del af fællesskabet, har alle børn brug for i perioder at lære alene, i par eller i små grupper. Alle undervisningsaktiviteter er dog del af et emne, et projekt eller en idé, som er fælles for gruppen eller skolen. Vi har som noget nyt i 2017 lavet faghold på tværs af årgange, og brugt DGI som et aktivt redskab til at tilgodese alle børn, på trods af deres forskellige udgangspunkter. I vores evaluering som foregår løbende til alle lærermøder, er vi gode til at se på egen praksis for til stadighed at blive bedre.

Økonomi

Vi har konsolideret os til fremtiden, samtidig med at vi har renoveret på 28 vinduer i Friskolen, og vi har fået nye møbler i et helt klasselokale. Det er til gavn for børnenes og lærernes trivsel.

Vinduerne sparer på varmen, og børnene har fået hver deres enkeltbord og passer godt på dem, og det er et dejligt at møde ind et sådant lokale. Der er investeret i mange flere Cromebooks, og Gyldendal portal til brug i undervisningen, det gavner også den enkelte elev.

Det at have et dagtilbud er blevet mere almindeligt blandt friskoler, det skaber en god dynamik. Dagtilbuddet får de børn ind som friskolen gerne skulle fortsætte med. Når vi arbejder sammen, så er friskolen et naturligt valg for børnene.

DGI

Friskolens personale begyndte i juni 2017 en process for at blive kvalificeret DGI skole. Det har været fantastisk at få dette løft til undervisningen, og også samarbejdet i personalegruppen. Vi arbejder sammen med at lave nye måder at undervise på, og deler vores erfaringer med hinanden. DGI er en løbende process. Livstræet har været certificeret i 2 år, og er med i processen, idet man jævnligt skal re-certificeres. Det bliver skønt at udvikle dette sammen. Udvikle sammen er også en del af lokalsamfundet, hvor foreningslivet er inviteret til at tage del i processen.

Personalet

Vi har et velkvalificeret og stabilt personale, der elsker børnene på godt og ondt. Vi samarbejder for at få det bedste ud mulighederne, i en travl hverdag.

Forældrene og byen

Vi er dybt taknemmelige for at være en del af et så aktivt lokalsamfund. Det er skønt at drive skole for en aktiv forældregruppe, der både tager del i rengøringen, møder op ved arbejdsdage, og er aktive i forbindelse med børnenes skolegang. Altid kan man finde nogen der vil hjælpe ved særlige lejligheder med madlavning, kørsel af børnene m.m.

Dialogen og samarbejdet med jer er drivkraften i vores arbejde. Lad os holde fokus også på det i fremtiden, så det altid er nemt at finde forældre der vil i bestyrelsen og bruge tid på at løse de opgaver der følger med. Det er opgaver der skaber udvikling og forståelse.

Foreningslivet i Vellevej er også en velkommen del af vores DGI samarbejde i fremtiden, der er nedsat arbejdsgrupper, der skal udmønte sig i fællestillæg, Friskolen, Livstræet og foreningslivet.

Fremtiden

Friskolen er forventningen til børnetallet at det vil være uændret eller lidt stigende. Vi har fortsat fagligheden i fokus, og udviklingen af den enkelte elev. Børnene skal i skoletiden opnå en robusthed, der styrker dem til det samfund de er en del af. Vi arbejder på trivsel og tanken om det hele menneske, og at børnene skal lære sig selv at kende på godt og ondt. 2 lærere har været på kursus i børneyoga, og hele skolen samt Livstræet arbejder efter DGI principper, med bevægelse som læringsredskab.

Vi har visioner om at styrke vores tæthed mellem Friskolen og Livstræet. Det skal have et særligt fokus, da vi er fordelt på 2 matrikler. Det er ønskeligt, at børnene fra Livstræet naturligt vælger deres skolegang på Friskolen Vellevej, ligesom det er naturligt, at personalet kan bevæge sig begge steder. Børnene fra Livstræet bruger skolens gymnastiksal, sidder efterfølgende og spiser madpakker, og lærer skolen at kende. De store børn i Livstræet kan have flere perioder i Friskolen og føle sig som en del af holdet, inden de skal starte i skole.

Ledelsen har nu været fast i 2 regnskabsår, hvilket styrker hele funktionaliteten. Vi har tid og overskud til at være visionære og tænke tanker for fremtiden. Vi har god plads til at vækste antallet af børn mod 70 og senere 80 børn.

Vi er fremtidens skole - en skole i bevægelse bogstaveligt og visionært!